**Прищепки на логопедических занятиях**

На поверхности тела человека существует несколько сотен биологически активных точек и зон. Воздействуя на них с помощью прищепок, можно регулировать работу всех органов.

На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы логопедического воздействия (например, игры с прищепками), не требуя особых усилий, оптимизируют весь процесс коррекции речи детей, имеющих различные речевые нарушения.

Известно, что работа по развитию мелкой моторики рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и всех ее функций, но и развивает высшие психические функции: память, мышление, воображение, познавательную деятельность и др.

Включение игр с прищепками в коррекционные занятия помогает детям непринужденно усваивать речевой материал, а также подготавливать руку ребенка к письму.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются моторная неловкость, неточность движений, эти дети часто не имеют уверенной координации движений пальцев рук.

А между тем движения пальцев стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Игры с прищепками можно разделить на группы.

1 Игры на закрепление сенсорных навыков направлены на обучение детей различать форму, цвета, уметь называть их

«Цветы и жуки» – закрепить знания об основных цветах.

«Цветы на полянке» – учить подбирать прищепки в соответствии с цветом.

«Собери фрукты» – закрепить знания о фруктах, овальной и округлой форме, основных цветах.

2. Игры на развитие творческого воображения.

«Весёлые прищепки» – автоматизация поставленного звука в словах, составление рассказа, развитие фантазии, воображения.

3. Игры на автоматизацию звука.

«Определи звук и прикрепи букву» – автоматизация звука в словах, определять место звука в слове.

«Звуковые круги» – автоматизация звука в словах, развитие фонематического слуха.

4. Игры на развитие и обогащение лексико-грамматических средств языка – образование прилагательных от существительных.

«Подбери слово» – учить подбирать слова-определения.

«Где что растёт» – правильно употреблять предлоги, систематизировать знания об овощах и фруктах.

«Волшебный круг» – закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным и существительное с числительным.

5. Игры на развитие связной речи.

«Кто обитает в водоёмах» – учить составлять предложения, систематизировать знания ребёнка об обитателях водоёмов.

«Подбери одежду» – учить подбирать одежду в соответствии с определённым временем года.

6. Игры на выделение звука в слове, определение количества звуков в слове, закрепление умения делить слова на слоги, определять количество слогов.

«Назови правильно» – определить место заданного звука в слове, дать характеристику звука.

«Звуковая ромашка» – определение места автоматизируемого звука в слове.

7. Игры на формирование представления о предложении как единицы речи.

«Живое предложение» – учить определять количество слов в предложении с помощью прищепок.

«Кто что ест» – учить составлять предложения.

«Запасы для ёжика» – учить составлять предложения.