

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Никольский детский сад»

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующая МБДОУ
«Никольский детский сад»

/ Ю.В. Авдеенко/

Приказ № 86 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в МБДОУ «Никольский детский сад»
на 2021-2022 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
Цель и задачи воспитания	6
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
Модуль 1. Традиции детского сада	8
Модуль 2. Непосредственная образовательная деятельность	9
Модуль 3. Фольклорные мероприятия	12
Диагностический материал	14
Приложение	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Никольский детский сад» (далее — ДОУ). Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания, являясь обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, т.е. одна задача — один модуль. В Программу включены те модули, которые в наибольшей степени реализуют воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, играм с элементами художественной деятельности), а также играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является физическое воспитание и развитие детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3–4 часов, старший дошкольный возраст — до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДООУ важно привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды и др.).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в ред. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ — создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность.

В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Поддерживать традиции ДОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Развивать интерес к фольклорным мероприятиям как средству воспитания.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, родной край и Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду, — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и окружающими взрослыми.

2. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

3. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

4. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.);

- тематических мероприятий («День здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя» и др.).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Портрет мамы», «Защитники Отечества», «День Победы», «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

2. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

3. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений и т.п.

4. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

5. **Применение ИКТ.** Традиционными являются презентации, видеofilмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 2. Непосредственная образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Невозможно обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3. Формировать бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать личное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. 6. Прививать любовь к книге</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p>

	6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

2. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. В доступной и привлекательной форме уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам.

3. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Дети становятся активными участниками, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

4. **Применение ИКТ.** На занятиях используются презентации, видеофильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

5. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

6. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

7. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

8. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе

обсуждения уточняются социальные представления детей, сформированность их личных норм и правил.

9. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Народная культура — одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей. Современный дошкольник живёт во время, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур. Поэтому именно родная культура должна найти дорогу к сердцу ребёнка и лежать в основе его личности. И одним из средств духовно-нравственного воспитания дошкольников является устное народное творчество.

Неслучайно фольклор с давних времен должным образом оценивается в разных аспектах: как средство педагогического воздействия, как средство психолого-педагогического изучения ребенка, как средство формирования духовно-нравственной культуры, как средство обогащения словарного запаса детей и как средство передачи красоты и образности русского языка. Только произведения устного народного творчества совмещают в себе глубокую мудрость, легкость осознания и простоту запоминания, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольников.

Фольклорные мероприятия, проводимые в ДОУ, имеют три направления:

1. Использование фольклора в организованной образовательной деятельности.
2. Применение фольклорных произведений в повседневной жизни детей.
3. Проведение народных праздников в детском саду.

Цель проведения фольклорных мероприятий: раскрытие национальных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству.
2. Приобщать к культуре русского и алеутского народов, а также народов Камчатского края.
3. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского и алеутского народа.
4. Развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.

5. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному краю — Камчатке, дружелюбное, уважительное отношение к старшим, сопереживание сверстникам.

Фольклорные мероприятия, проводимые в ДООУ, вызывают у детей чувство радости, обогащают новыми впечатлениями и знаниями, побуждают к творческой деятельности, способствуют интеллектуальному и социальному развитию.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

2. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений и т.п.

3. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Дети становятся активными участниками, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

4. **Применение ИКТ.** На занятиях используются презентации, видеofilмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

5. **Рассматривание изображений (предметов).** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

6. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	–	Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	10
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчён, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	–	Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	10
Доброжелателен по отношению к другим	+	–	Агрессивен (часто обижает других детей, дерётся)
	10	0	10
Пытается разрешить конфликты сам	+	–	Часто жалуется взрослому, когда ссорится с товарищами
	10	0	10
Оказывает помощь другому	+	–	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10
Согласовывает свои действия с действиями других	+	–	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10
Сдерживает свои негативные проявления	+	–	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	–	Не учитывает интересы других
	10	0	10
Уступает другому	+	–	Настаивает на своём
	10	0	10
Принимает социальные	+	–	Не принимает

нормы и правила поведения и следует им	10	0	10	социальные нормы и правила поведения и не следует им
--	----	---	----	--

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам.

Ребёнок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах — по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

ПРИЛОЖЕНИЕ