**Что такое ОНР (Общее недоразвитие речи)?**

* Фонетика
* Лексика
* Грамматика
* Связная речь

 Недоразвитием речи принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы:

**1. Фонетические нарушения характеризуются:**

* Отсутствием звуков речи.
* Не дифференцируемым произношением звуков речи.
* Заменами звуков.
* Нестойким употреблением звуков в разных словах.

**2. Лексические нарушения характеризуются:**

* Бедностью предметного словаря. Это проявляется в незнании слов ближнего обихода, частей предметов, поэтому дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов.
* Ограниченностью использования и подбора прилагательных, глаголов.
* Трудностью использования антонимов.
* Недостаточным употреблением в словаре обобщающих понятий.

**3. Слоговые нарушения характеризуются:**

* Ошибочностью в передаче слоговой структуры слов. Дети при произношении слогов допускают: перестановку слогов, добавляют лишние слоги, сокращают слова так, вместо ***балерина – барелина***, вместо ***универмаг – унимак***.

**Как самостоятельно обследовать звукопроизношение ребенка?**

 Для этого предложите ему повторить названия слов или назвать слова по картинкам. В словах звук должен находиться в разных позициях в начале, середине, конце слов.

**Рекомендуемый ряд слов:**

**С:** Сон, нос, пес

**Сь:** Сено, апельсин, гусь

**З:** Зуб, коза, воз

**ЗЬ:** Зима, магазин

**Ц:** Цапля, лицо, отец

**Ш:** Шаг, шина, душ

**Ж:** Жук, кожа, нож

**Щ:** Щенок, овощи, вещь

**Ч:** Часы, дочка, печь

**Л:** Лак, пила, укол

**Р:** Рука, ворона, хор

**К:** Ком, банка, сок

**Кь:** Кит, Аким

**Г:** Год, вагон

**Гь:** Гиря, ноги

**Х:** Хвост, муха, мех

**Хь:** Химия

**М:** Маска, камни

**Мь:** Миска, домик

**Н:** Носок, колено, сон

**Нь:** Нитка, конь, баня

**Й:** Юбка, гайка, май

**Ль:** Лимон, соль

**Рь:** Репа, мандарин, якорь

По мере того, как ребенок будет произносить слова, делайте для себя записи, например:

**Ш -** *отсутствует*

**Ж -** *заменяет на З*

**С -** *заменяет на Сь*

**ОНР** – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстает в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с ОНР с трудом овладеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере. У детей имеет место плохая координация движений, снижение скорости, ловкости, отмечается недоразвитие мелкой моторики.

Рекомендации родителям по коррекции ОНР у ребенка

* Способствовать развитию двигательной сферы ребенка, помня о том, что движение это средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма.
* Способствовать развитию мелкой моторики рук. Доказано что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Для развития мелкой моторики рекомендуется: расстегивание и застегивание пуговиц, перекладывание мелких игрушек тремя пальцами, которые держат ручку при письме, плетение из ниток закладок, завязывание узелков, лепка из теста, массаж кистей рук взрослыми ребенку, самомассаж. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием сухого бассейна. Для создания сухого бассейна можно использовать небольшую глубокую миску. Миску заполнить сухим горохом, погружаю руки в бассейн, сжимать и разжимать пальчики. Можно опускать в бассейн мелкие игрушки и просить ребенка, перемешивая крупу доставать их.
* Способствовать развитию логического мышления, зрительного, слухового восприятия и внимания, всех основных психических процессов посредством детских настольных игр, лото. Нужно иметь разные варианты лото для детей всех возрастов. Вовремя этих игр повышается активность ребенка.
* Обследовать ребенка у логопеда, записаться на занятия, помня о том, что общее недоразвитие речи может в дальнейшем сказываться не только на успеваемости ребенка и не только в начальной школе, но и позже.